

Опыт разработки учебных тренажеров в Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения

Степанов А.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Сегодня качественное образование невозможно без единения теории и практики. Значительную роль в реализации практической подготовки, а так же внедрении системы симуляционного обучения у нас в университете играет Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения (далее – Учебный центр).

Практическая подготовка немыслима без непосредственного контакта обучаемого с реальной ситуацией и обстановкой. В таких условиях формируется рациональное мышление на основе реальных входных данных. Мы будто бы погружаем обучаемого в реальную жизнь, но с тем условием, что он должен научиться принимать верные решения. Случаются и ошибки, но в нашем случае они лишь указатели к верному пути. Лишь многократные усердные тренировки, позволяют до автоматизма отточить необходимые навыки. Для этого прекрасно подходят не только фантомы, тренажеры, имитирующие человека, но и симуляторы реальных медицинских аппаратов и приборов.

Использование некоторых изделий медицинской техники не допускает даже малейшей ошибки, в противном случае последствия могут оказаться печальными. С этой целью нами в Учебном центре ведутся работы по изготовлению учебных прототипов реальных образцов. Таким образом, сохраняется функциональность реального устройства, иногда дополняется некоторыми новшествами, режим работы устройства и конструкция изготавливается под учебные нужды в безопасном исполнении.

К первой группе можно отнести виртуальные тренажеры – компьютерные модели, которые полностью повторяют реальный вид медицинского аппарата, на экране компьютера. Преимуществами данного типа тренажеров является гибкость, доступность и универсальность.

Вторая группа устройств это учебные физические прототипы. Это реальные устройства, которые в некоторых случаях не отличимы от реальных изделий медицинской техники, которые используются в повседневной практике врачей. Цель данных устройств – научить обучаемого правильному использованию и применению конкретного типа устройств без риска для жизни своей и пострадавшего.

В Учебном центре уже имеются разработки дефибрилляторов для проведения занятий по реанимации. Полуавтоматический дефибриллятор, который представляет собой единое автономное устройство, призванное научить студентов работать с полуавтоматическими дефибрилляторами. И автоматический дефибриллятор, который рассчитан на подготовку любого человека. Это устройство работает уже в паре с компьютерной программой, а это значит, что прибор ориентирован на симуляцию различных ситуаций. Причем работать с

ним можно как в автоматическом режиме (самостоятельно), так и в ручном (под контролем преподавателя). Таким образом, эти устройства объединяют в себе несколько свойств: как наглядное пособие и как реальная учебная модель.

Актуальность разработки таких тренажеров чрезвычайно высока, так как направлена на удовлетворение постоянно повышающихся требований к практической подготовке студентов, а также необходимости соответствия мировым стандартам качества.

Тематическая дискуссия как средство формирования профессиональных компетенций специалиста с высшим медицинским образованием

Тихон Т.В., Скребло Е.И., Головки Е.С., Куликов В.А., Адаменко Г.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Компетентностный подход – главное условие обучения современного специалиста с высшим медицинским образованием, важной составляющей которого является перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины на обучающегося и ожидаемые результаты. Профессиональные компетенции – это способность к применению знаний, развитию опыта, проявлению личностных качеств, профессиональных навыков, умение применить накопленные знания в практической деятельности.

Реализация компетентностного подхода в вузе, согласно требованиям Европейского пространства к высшему образованию, базируется на педагогических технологиях, методах и приемах использования учебных ситуаций, направленных на анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую (профессиональную) проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной учебной ситуации [1]. Новые требования к образованию диктуют использование новых подходов и технологий обучения, среди которых перспективным является разработка и внедрение практикоориентированных образовательных методик.

Цель. Обоснование практикоориентированной образовательной методики проведения тематической дискуссии в рамках практического занятия со студентами 6-го курса лечебного факультета по теме «Клиническая оценка биохимических исследований крови».

Материалы и методы. Разработана методика проведения практического занятия, основным компонентом которого является тематическая дискуссия, в ходе которой обсуждаются варианты решения клинической ситуационной задачи. Данная методика способствует формированию профессиональных компетенций у студентов путем взаимодействия преподавателя и обучающихся, повышению интенсивности и эффективности процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Выяснение и сопостав-